

## Nussknacker Klasse 1

Seite	Inhalt	Material	Weg	Gemeinsam	Selbst
4-13	Mengen – Zahlzeichen zuordnen, Zahlzeichen bis 6	Würfel			<b>X</b>
14-15	Zerlegung bis 6 als Addition der Zahlbausteine	Gefärbte Würfel / (Schüttelbox bis 6)		<b>X</b>	X
16-17	<i>Links/rechts/oben/unten, Raum-Lage-Bewusstsein</i>		<b>X</b>	((x))	
18-21	Muster, Folgen, geordnete Mengen Zahlzeichen bis 10				<b>X</b>
22-23	>,<>= Ordnen, Zahlreihe, (Ergänzen mit sachkundlichen Arbeitsblättern) Vorgänger/Nachfolger	Eigene AB mit sachkundl. Bezug		<b>X</b>	
24-25	<i>Ordnungszahlen</i>		(X)	(X)	(X)
<b>28-29</b>	<b>Zerlegung bis 10 (SPÄTER)</b>		<b>X</b>		(x)
30-31	Wiederholung (31: 3 und 4, nur, wer es ohne Erklärung kann)				(x)
32-35	<i>Zahlreihe bis 20 (SPÄTER)</i>				(x)
36-39	Addition bis 10 am 10er-Feld, auch Ergänzungsgleichungen	Handelnd übersetzt in 5er-Material		<b>(x)</b>	X
40	Tauschaufgaben	Rot-blaue Würfel und 5er-Stangen		<b>(x)</b>	X
41	<i>Schöne Päckchen</i>		<b>(X)</b>	(X)	(X)
42	<i>1+1 Tafel</i>		<b>(X)</b>		(X)
43	<i>Aufgaben mit 3 Summanden</i>		<b>(X)</b>		(X)
44-47	Einführung Subtraktion bis 10 am Zehnerfeld (Übersetzen in Material)	Würfel oder Fünferstangen		<b>x</b>	(X)
48	Schöne Päckchen		X		
49	Operation und Gegenoperation			<b>X</b>	
50	Rechenmauern bis 20		(X)	<b>(x)</b>	(X)
51-55	Minusaufgaben üben, Informationen entnehmen, Wiederholung		(X)		(X)
60-63	Geometrie – Formen (eventuell auch mit 102-105)	Auch Formenzeichnen Freihand		<b>(X)</b>	(X)
64-65	Euro und Cent Münzen kennenlernen	In Verbindung mit Geldrechnen im Januar		<b>X</b>	
66-69	Zahlen bis 20, Z/E, Darstellung am 20er-Feld	Rechteckfeld mit 5er-Linie	<b>X</b>		(x) S.69, 3/4
70	>,<>=, auch mit Analogie				X
71	Zahlzerlegung bis 20	Rechteckfeld mit 5er-Linie	<b>X</b>		
72-75	Analogieaufgaben +/-, auch Umkehr		<b>X</b>		
76-77	Verdoppeln, halbieren	Statt 20er-Feld: 5er-Stange		<b>X</b>	

		Auch Spiegel			
78-79	Wiederholung				X
80-83	Sachaufgaben mit glatten Euro				X
84	Rund um 10 (Ergänzen, Zusammenfassen)				<b>X</b>
85	ZÜ		<b>X</b>		
86	Rechenwege			(X)	
87	Aufgaben im ZR bis 20 erkennen				(X)
88-89	1+1 Tafel		X		
90	Rechne geschickt (10 bei drei Summanden finden und zusammenfassen)			(X)	(X)
91	ZÜ minus vorbereiten, Zehnergrenze erkennen	<b>Zehnerstange und Würfel</b>		<b>(X)</b>	<b>X</b>
92-93	ZÜ am 20er-Feld	<b>Zehnerstange und Würfel!</b>		<b>(X)</b>	<b>X</b>
94	Minus und Plus als Umkehraufgaben	Auch am Rechenstrich		<b>X</b>	(X)
95	Geschickt subtrahieren (13-6-3=)				X
96	Plus und minus bis 20 üben				<b>X</b>
97	Fragen und Antworten		<b>(X)</b>		(X)
98	Gleichungen bis 20				(X)
99	>,<>=				X
100-101(Nr 3)	Rechenübungen, S. 101, N3. Auch Tabellen				X
101 (1-2)	Verschiedenes		<b>X</b>		
102-105, 108	Muster mit Dreiecken und Quadraten, (eventuell jetzt mit 60-63)	<b>Auch Freihand, Formenzeichnungen</b>		<b>(X)</b>	(X)
106-107	Geobrett		(X)	(X)	(X)
109	Welches Kind sieht was?			(X)	
110-111	Aufgabenfamilien			<b>(X)</b>	(X)
112-113	Zauberdreiecke		(x)		(x)
114	Zahlenfolgen				X
115-117	Kombinieren		(X)	<b>(X)</b>	
118-120	Uhrzeit, Kalender			<b>X</b>	
121-124	Wege finden, Baupläne, Skizzen		<b>(X)</b>	(X)	
125	Mit Gleichungen arbeiten		<b>X</b>		
126-127	Rechenmauern bis 20				<b>X</b>
128-129	Zauberquadrate				X
130	Mit Zahlen knobeln		(X)		(X)
131	Mit Texten knobeln		<b>X</b>	(X)	
132-133	Zehnerzahlen				X
134-135	Wiederholung				X

**Jahresplan 2020/21 1.(40 Schulwochen): 1. Klasse**

Woche	Inhalt gemeinsam	Individuelle Übung/Buch
1.-7.	<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kardinales Zahlkonzept</i></li> <li>- <i>Zahlzeichen und Zahlworte bis 10/20</i></li> <li>- <i>Anzahlen bis 4 / bis 6 spontan erkennen</i></li> <li>- <i>Operationsverständnis für +, -, x, : (Handelndes Rechnen mit Würfeln)</i></li> <li>- <i>Teile-Ganzes-Prinzip</i></li> <li>- <i>Zerlegungswissen und automatisiertes Rechnen bis 5</i></li> </ul>	
1.-3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diagnose Zahlen erkennen und schreiben bis 9</u></li> <li>- Einführung von Multiplikation- und Divisionshandlung (Arbeitsblätter bis <math>x4/:4</math>)</li> <li>- Zählanelässe zum Klassenleben</li> <li>- Gebäude, um Zählergebnisse zu vergleichen</li> <li>- <b>Schultagezähler einführen und täglich behandeln (Basis 5er)</b></li> </ul>	<p>4-15, 18-21 <b>Im eigenen Tempo!</b></p>
4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel Schulbuch . 14 (und 15) ((Zerlegungen als Addition benennen))</li> <li>- Gebäude als Thema (Terme als Bauanleitung / Video 7)</li> <li>- Zerlegung bis 5 / Blitzerfassen und Zerlegen bis 5 am OHV</li> <li>- Einführung der Subtraktion als Zerlegung</li> <li>- <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>, auch als Sachprojekt</li> <li>- nebenher Zählanelässe (Vielleicht ein Wettbewerb, Abstimmungen)</li> <li>- <b>Einführung Subtraktion</b> (Wegnehmen und auf dem Teppich liegen lassen!!! Subtraktion als Zerlegung mit Option zur Gegenoperation. Und: <u>Paare wie <math>5-3=/3-5=</math> und <math>7-0= 0-7=</math> Aufgabe: Rechne, was geht. Streiche, was nicht geht.</u></li> <li>- <b>am Schultagezähler Zehner und Einer einführen und täglich behandeln</b></li> <li>- <b>nebenher ,FORMENZEICHNEN' (Siehe Materialband 4)</b></li> </ul>	<p>4-15, 18-25 <b>Im eigenen Tempo!</b></p> <p>Für Interessierte: IMMER 3 bis 6</p>
6.-7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Addition und Subtraktion als Gegenoperation bis 6</li> <li>- Addition und Subtraktion handelnd bis 8</li> <li>- 3 Zahlen / vier Aufgaben (Auch Buch, S. 49)</li> <li>- operatives Zerlegungstraining bis 5</li> <li>- IMMER 3 Kartenspiel bis 6</li> <li>- <b>nebenher ,FORMENZEICHNEN' (Siehe Materialband 4)</b></li> <li>- <b>Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln</b></li> <li>- <u>Diagnose Rechnen bis 5</u></li> <li>- <u>(Diagnose aus der Beobachtung: Zahlschreibprobleme)</u></li> </ul>	<p>4-15, 18-25, 38-47 <b>Im eigenen Tempo!</b></p> <p>Für Interessierte: IMMER 3 bis 6</p>
<b>Herbstferien</b>		
8.-15.	<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zahlen und Zahlzeichen bis 20 kennen, lesen und schreiben können</i></li> <li>- <i>Zehner-Einer-Gliederung der zweistelligen Zahl</i></li> <li>- <i>handelndes Rechnen im ZR bis 20 auf Basis konkreter Fünfer</i></li> </ul>	

	- <i>Geometrische Grundformen erkennen, benennen und freihand zeichnen können</i>	
8.-10.	Einführung ‚Zahlen legen und Rechnen (+/-) bis 20 auf 5er-Basis Arbeitsblätter und: - Buch S. 76/77 Verdoppeln/halbieren (Spiegel) - - <b>Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln</b>	38-47, 48, 50-51 <b>Im eigenen Tempo!</b> Arbeitsblätter
11.-13.	- Geometrie Grund-Formen, Muster, Freihandzeichnen Auch im Buch 56-61, 105 - <b>Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln</b> - <u>Immer 3</u> bis 10 oder bis 6 in FA spielen lassen	48, 50-51, 54-55, 69, 70, 74-75 <b>Im eigenen Tempo!</b> IMMER 3 bis 10
14. – 15.	Black Socks (siehe Homepage/Youtube Unterrichtstipp 6/Materialband 5) oder anderes vorweihnachtliches Projekt, Zählalnlässe aufgreifen und nebenher - S. 50 (Zahlenmauern) - 76/77 Verdoppeln/halbieren - Auch Verdoppeln +/- 1 - - <b>Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln</b> <u>Diagnose:</u> - Zerlegungen bis 10 - Rechnen bis 5 - Rechnen bis 10/20	50, 54-55, 69, 70, 74-75 <b>Im eigenen Tempo!</b>  IMMER 3 bis 10
<b>Weihnachtsferien</b>		
16.-27.	<b>Ziele:</b> - <i>Zehner-Einer-Gliederung und Rechenhandlungen auf Fünferbasis festigen</i> - <b>€/ct kennenlernen</b> - <i>m/cm/mm kennlernen (und cm/mm als gemischte Größe Rechnen können)</i> - <i>Zerlegungswissen bis 6 und der 10 festigen, sowie bis 10 (7, 8, 9) ausbauen</i> - <i>Balkendiagramme kennenlernen</i>	
16.-19.	- Wiederholung Rechenhandlung mit 5er-Stangen / <u>Übersetzen auf Geldmünzen (!)</u> (Material: 4 5er-/8 1er-Münzen) - Differenzierung in den ZR bis 100 für Interessierte durch Zugabe von 9 10er-Münzen - Einkauf spielen mit Euro und Cent (Klassenflohmarkt) - Buch S. 64-65 - Blitzerfassen bis 5 / AB Zerlegungstraining bis 5 bearbeiten lassen	78-79, 84, 87, 80-83 <b>Im eigenen Tempo!</b>  IMMER 3 bis 10
20.-23.	- Zerlegungstraining als Selbstlernttraining für 4 Wochen einführen - Der 100. Schultag (Hunderterstange besorgen und Tag feiern) <u>Ab jetzt einige Tage wieder bewusst den Schultagezähler täglich besprechen. 101, 102, 103, usw. wiederholt den Anfang und ermöglicht schwachen Schülern jetzt verständiger einzusteigen.</u> - Messen mit m und cm (Körpermaße, auch Gewicht!!, Statistik aufheben (Falls schon zum Schuljahresanfang vergleichen!), - messen und zeichnen mit dem Geodreieck (cm/mm kennenlernen) Formen ausmessen, beschriften, nachzeichnen, nach Maßvorgaben zeichnen. (Muss noch nicht exakt sein!! Kommt aufs	84, 87, 80-83, 87-91 <b>Im eigenen Tempo!</b>  <b>Zerlegungspass</b> Neues Spiel: RECHNEfix (Immer 10 und plus bis 10)

	Bewusstsein an, dass 10 mm ein cm ergeben und man die mm gut durch den 5er-Strich ablesen kann.) - Rechnen mit cm und mm als gemischten Größen (Youtube)	
24.-25.	- Erbsen, Bohnen pflanzen (Keimtabellen, Balkendiagramme) - Rechenstrich für Veränderungsprozesse - Aufgabenfamilien (Buch S. 110-111) - Operation und Gegenoperation am Rechenstrich darstellen - Längenwachstum von einer ausgewählten Bohne darstellen (Materialband 5)	87-91, 100-101 <b>Im eigenen Tempo!</b>  <b>Zerlegungspass</b>  RECHNEfix (PLUS bis 10)
26.-27.	- Rechenmauern (von unten nach oben bis 20/von oben nach unten bis 10) - Rechentabellen - Übungen zu Gleichungen (S. 98 und AB aus Zerlegungstraining) - Übungen zu Ungleichungen (S. 99 ) - Bohnenwachstum weiter verfolgen - Schultagezähler weiter verfolgen <u>Diagnose:</u> - <u>Zerlegungen bis 10 (Und: Stand des Zerlegungstrainings festhalten)</u> - <u>Rechnen bis 5</u> - <u>Rechnen bis 10/20</u>	S. 78 mit Rechenstrich S. 79 S. 84 (2-3) mit
	<b>Osterferien</b>	
28.-40.	<b>Ziele:</b> - <i>Zerlegungswissen festigen</i> - <i>Operatives Rechnen bis 10 festigen</i> - <i>Kopfrechnen bis 10 automatisieren</i> - <i>Reversiblen Zehner, Zehner-Einer-Gliederung und Rechnen in der Klasse im Zehnerübergang verallgemeinern</i> - <i>Notationsformen des Zehnerübergangs kennenlernen</i> - <i>Uhrzeit, Woche, Monate</i>	
28.-30.	- Uhrzeit (volle Stunde) Buch S. 118-119 - Woche (Tage) Buch S. 120 (Auch Umwandlungen und Rechnungen mit gemischten Größen (2 Wo = __ Tage / 3 Wo – 5 Tage = / 3x 4 Tage = __ Tage __ = __Wo __ Tage) - Monate behandeln (Auch: Ordnungszahlen. 1. Monat, 3. Monat, usw. Auch: Statistik zur Anzahl der Geburtstage in den Monaten. (Balkendiagramme!) - Erneutes Zerlegungstraining von Anfang an!  - Bohnenwachstum und Schultagezähler sporadisch	<b>Zerlegungspass</b>
31.	Projekt: Große Anzahlen (bis etwa 130) durch dezimales Ordnen sichtbar machen und Zahl notieren (Siehe Youtube Video 12)  Sachen mitbringen / Esslöffel Erbsen, Teelöffel Reis, Streichhölzer in der Packung, Karten im Kartenspiel, usw.  Gelegte Lösungen ausstellen / mit Kind fotografieren (Kartei)	<b>Zerlegungspass</b>  Buch S. 132-133

32.-34.	<p><b>Material: Eine mit 5er markierte Zehnerstange sowie 9 Holzwürfel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZÜ minus einführen über gemischte Päckchen</li> <li>- Notation Rechenstrich und Gleichung (<math>13-5=10-2=8</math>)</li> <li>- Aufgaben dazu, auch Tabellen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZÜ plus einführen über gemischte Päckchen</li> <li>- Notation Rechenstrich und Schiebenotation (Youtube)</li> <li>- Aufgaben dazu, auch Tabellen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auch Operation und Gegenoperation am Rechenstrich</li> </ul> <p><i>Differenzierung bei Bedarf über ausschließlich Notation und über ZR-Erweiterung bis 100 bei gleichzeitiger Nutzung von Geldmünzen (9 10er und 18 1er)</i></p>	<p><b>Zerlegungspass abschließen</b></p> <p>92-95 <b>im individuellen Tempo</b></p> <p>85-86, 96, 100-101 <b>im individuellen Tempo</b></p>
35.-36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zufallsversuche (Buch S. 117) und ähnliches. Wenn noch nicht im Winter: Jetzt Black Socks</li> <li>- Baupläne Buch S. 122-123 und eigene Gebäude, auch auf 3x3-Plan</li> </ul>	<p>85-86, 96, 100-101 (wenn noch viel frei)</p> <p>126-130</p>
37.-38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>vermischte Übungen</i></li> <li>- <i>Formenzeichnen</i></li> <li>- <i>Körpermaße (Gewicht/Größe) Veränderung zum Halbjahr berechnen.</i></li> </ul> <p><u>Diagnose:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Zerlegungswissen</u></li> <li>- <u>Stand Zerlegungstraining</u></li> <li>- <u>Rechnen bis 5</u></li> </ul>	<p>126-130, 132-135</p> <p>Immer 3 bis 10</p> <p>RECHNEfix plus und minus bis 10</p>
39.-40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diagnose: Rechnen bis 10/20</u></li> </ul> <p>Ausklang Geometrie: Schöne Muster (Freihand und mit dem Geodreieck)</p>	