

Nussknacker Klasse 1

Seite	Inhalt	Material	Weg	Gemeinsam	Selbst
4-13	Mengen – Zahlzeichen zuordnen, Zahlzeichen bis 6	Würfel			X
14-15	Zerlegung bis 6 als Addition der Zahlbausteine	Gefärbte Würfel / (Schüttelbox bis 6)		X	X
16-17	<i>Links/rechts/oben/unten, Raum-Lage-Bewusstsein</i>		X	((x))	
18-21	Muster, Folgen, geordnete Mengen Zahlzeichen bis 10				X
22-23	>,<,= Ordnen, Zahlreihe, (Ergänzen mit sachkundlichen Arbeitsblättern) Vorgänger/Nachfolger	Eigene AB mit sachkundl. Bezug		X	
24-25	<i>Ordnungszahlen</i>		(X)	(X)	(X)
28-29	Zerlegung bis 10 (SPÄTER)		X		(x)
30-31	Wiederholung (31: 3 und 4, nur, wer es ohne Erklärung kann)				(x)
32-35	<i>Zahlreihe bis 20 (SPÄTER)</i>				(x)
36-39	Addition bis 10 am 10er-Feld, auch Ergänzungsgleichungen	Handelnd übersetzt in 5er-Material		(x)	X
40	Tauschaufgaben	Rot-blaue Würfel und 5er-Stangen		(x)	X
41	<i>Schöne Päckchen</i>		(X)	(X)	(X)
42	<i>1+1 Tafel</i>		(X)		(X)
43	<i>Aufgaben mit 3 Summanden</i>		(X)		(X)
44-47	Einführung Subtraktion bis 10 am Zehnerfeld (Übersetzen in Material)	Würfel oder Fünferstangen		X	(X)
48	Schöne Päckchen		X		
49	Operation und Gegenoperation			X	
50	Rechenmauern bis 20		(X)	(x)	(X)
51-55	Minusaufgaben üben, Informationen entnehmen, Wiederholung		(X)		(X)
60-63	Geometrie – Formen (eventuell auch mit 102-105)	Auch Formen-zeichnen Freihand		(X)	(X)
64-65	Euro und Cent Münzen kennenlernen	In Verbindung mit Geld-rechnen im Januar		X	
66-69	Zahlen bis 20, Z/E, Darstellung am 20er-Feld	Rechteckfeld mit 5er-Linie	X		(x) S.69, 3/4
70	>,<,=, auch mit Analogie				X
71	Zahlzerlegung bis 20	Rechteckfeld mit 5er-Linie	X		
72-75	Analogieaufgaben +/-, auch Umkehr		X		
76-77	Verdoppeln, halbieren	Statt 20er-Feld: 5er-Stange		X	

		Auch Spiegel			
78-79	Wiederholung				X
80-83	Sachaufgaben mit glatten Euro				X
84	Rund um 10 (Ergänzen, Zusammenfassen)				X
85	ZÜ		X		
86	Rechenwege			(X)	
87	Aufgaben im ZR bis 20 erkennen				(X)
88-89	1+1 Tafel		X		
90	Rechne geschickt (10 bei drei Summanden finden und zusammenfassen)			(X)	(X)
91	ZÜ minus vorbereiten, Zehnergrenze erkennen	Zehnerstange und Würfel		(X)	X
92-93	ZÜ am 20er-Feld	Zehnerstange und Würfel!		(X)	X
94	Minus und Plus als Umkehraufgaben	Auch am Rechenstrich		X	(X)
95	Geschickt subtrahieren (13-6-3=)				X
96	Plus und minus bis 20 üben				X
97	Fragen und Antworten		(X)		(X)
98	Gleichungen bis 20				(X)
99	>,<,=				X
100-101(Nr 3)	Rechenübungen, S. 101, N3. Auch Tabellen				X
101 (1-2)	Verschiedenes		X		
102-105, 108	Muster mit Dreiecken und Quadraten, (eventuell jetzt mit 60-63)	Auch Freihand, Formenzeichnen		(X) Formen, 108	(X)
106-107	Geobrett		(X)	(X)	(X)
109	Welches Kind sieht was?			(X)	
110-111	Aufgabenfamilien			(X)	(X)
112-113	Zauberdreiecke		(x)		(x)
114	Zahlenfolgen				X
115-117	Kombinieren		(X)	(X)	
118-120	Uhrzeit, Kalender			X	
121-124	Wege finden, Baupläne, Skizzen		(X)	(X)	
125	Mit Gleichungen arbeiten		X		
126-127	Rechenmauern bis 20				X
128-129	Zauberquadrate				X
130	Mit Zahlen knobeln		(X)		(X)
131	Mit Texten knobeln		X	(x)	
132-133	Zehnerzahlen				X
134-135	Wiederholung				X

Jahresplan 2020/21 1.(40 Schulwochen): 1. Klasse

Woche	Inhalt gemeinsam	Individuelle Übung/Buch
1.-7.	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kardinales Zahlkonzept</i> - <i>Zahlzeichen und Zahlworte bis 10/20</i> - <i>Anzahlen bis 4 / bis 6 spontan erkennen</i> - <i>Operationsverständnis für +, -, x, : (Handelndes Rechnen mit Würfeln)</i> - <i>Teile-Ganzes-Prinzip</i> - <i>Zerlegungswissen und automatisiertes Rechnen bis 5</i> 	
1.-3.	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diagnose Zahlen erkennen und schreiben bis 9</u> - Einführung von Multiplikation- und Divisionshandlung (Arbeitsblätter bis x4/:4) - Zähllanlässe zum Klassenleben - Gebäude, um Zählergebnisse zu vergleichen - Schultagezähler einführen und täglich behandeln (Basis 5er) 	4-15, 18-21 Im eigenen Tempo!
4.-5.	<ul style="list-style-type: none"> - Spiel Schulbuch . 14 (und 15) ((Zerlegungen als Addition benennen)) - Gebäude als Thema (Terme als Bauanleitung / Video 7) - Zerlegung bis 5 / Blitzerfassen und Zerlegen bis 5 am OHV - Einführung der Subtraktion als Zerlegung - >, <, =, auch als Sachprojekt - nebenher Zähllanlässe (Vielleicht ein Wettbewerb, Abstimmungen) - Einführung Subtraktion (Wegnehmen und auf dem Teppich liegen lassen!!! Subtraktion als Zerlegung mit Option zur Gegenoperation. Und: <u>Paare wie 5-3= / 3-5= und 7-0= 0-7=</u> Aufgabe: Rechne, was geht. Streiche, was nicht geht. - am Schultagezähler Zehner und Einer einführen und täglich behandeln - nebenher ,FORMENZEICHNEN' (Siehe Materialband 4) 	4-15, 18-25 Im eigenen Tempo! Für Interessierte: IMMER 3 bis 6
6.-7.	<ul style="list-style-type: none"> - Addition und Subtraktion als Gegenoperation bis 6 - Addition und Subtraktion handelnd bis 8 - 3 Zahlen / vier Aufgaben (Auch Buch, S. 49) - operatives Zerlegungstraining bis 5 - IMMER 3 Kartenspiel bis 6 - nebenher ,FORMENZEICHNEN' (Siehe Materialband 4) - Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln - <u>Diagnose Rechnen bis 5</u> - <u>(Diagnose aus der Beobachtung: Zahlschreibprobleme)</u> 	4-15, 18-25, 38-47 Im eigenen Tempo! Für Interessierte: IMMER 3 bis 6
Herbstferien		
8.-15.	<p>Ziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zahlen und Zahlzeichen bis 20 kennen, lesen und schreiben können</i> - <i>Zehner-Einer-Gliederung der zweistelligen Zahl</i> - <i>handelndes Rechnen im ZR bis 20 auf Basis konkreter Fünfer</i> 	

	- <i>Geometrische Grundformen erkennen, benennen und freihand zeichnen können</i>	
8.-10.	Einführung ,Zahlen legen und Rechnen (+/-) bis 20 auf 5er-Basis Arbeitsblätter und: - Buch S. 76/77 Verdoppeln/halbieren (Spiegel) - - Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln	38-47, 48, 50-51 Im eigenen Tempo! Arbeitsblätter
11.-13.	- Geometrie Grund-Formen, Muster, Freihandzeichnen Auch im Buch 56-61, 105 - Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln - <u>Immer 3</u> bis 10 oder bis 6 in FA spielen lassen	48, 50-51, 54-55, 69, 70, 74-75 Im eigenen Tempo! IMMER 3 bis 10
14. – 15.	Black Socks (siehe Homepage/Youtube Unterrichtstipp 6/Materialband 5) oder anderes vorweihnachtliches Projekt, Zähllanlässe aufgreifen und nebenher - S. 50 (Zahlenmauern) - 76/77 Verdoppeln/halbieren - Auch Verdoppeln +/- 1 - - Schultagezähler fortführen. Übergangsmoment bei neuem Zehner behandeln <u>Diagnose:</u> - <i>Zerlegungen bis 10</i> - <i>Rechnen bis 5</i> - <i>Rechnen bis 10/20</i>	50, 54-55, 69, 70, 74-75 Im eigenen Tempo! IMMER 3 bis 10

Weihnachtsferien

16.-27.	Ziele: - <i>Zehner-Einer-Gliederung und Rechenhandlungen auf Fünferbasis festigen</i> - €/ct kennenlernen - <i>m/cm/mm kennlernen (und cm/mm als gemischte Größe Rechnen können)</i> - <i>Zerlegungswissen bis 6 und der 10 festigen, sowie bis 10 (7, 8, 9) ausbauen</i> - <i>Balkendiagramme kennenlernen</i>	
16.-19.	- Wiederholung Rechenhandlung mit 5er-Stangen / <u>Übersetzen auf Geldmünzen (!) (Material: 4 5er-/8 1er-Münzen)</u> - Differenzierung in den ZR bis 100 für Interessierte durch Zugabe von 9 10er-Münzen - Einkauf spielen mit Euro und Cent (Klassenflohmarkt) - Buch S. 64-65 - Blitzerfassen bis 5 / AB Zerlegungstraining bis 5 bearbeiten lassen	78-79, 84, 87, 80-83 Im eigenen Tempo! IMMER 3 bis 10
20.-23.	- Zerlegungstraining als Selbstlerntraining für 4 Wochen einführen - Der 100. Schultag (Hunderterstange besorgen und Tag feiern) <u>Ab jetzt einige Tage wieder bewusst den Schultagezähler täglich besprechen. 101, 102, 103, usw. wiederholt den Anfang und ermöglicht schwachen Schülern jetzt verständiger einzusteigen.</u> - Messen mit m und cm (Körpermaße, auch Gewicht!!), Statistik aufheben (Falls schon zum Schuljahresanfang vergleichen!), - messen und zeichnen mit dem Geodreieck (cm/mm kennlernen) Formen ausmessen, beschriften, nachzeichnen, nach Maßvorgaben zeichnen. (Muss noch nicht exakt sein!! Kommt aufs	84, 87, 80-83, 87-91 Im eigenen Tempo! Zerlegungsspass Neues Spiel: RECHNEfix (Immer 10 und plus bis 10)

	Bewusstsein an, dass 10 mm ein cm ergeben und man die mm gut durch den 5er-Strich ablesen kann.) - Rechnen mit cm und mm als gemischten Größen (Youtube)	
24.-25.	- Erbsen, Bohnen pflanzen (Keimtabellen, Balkendiagramme) - Rechenstrich für Veränderungsprozesse - Aufgabenfamilien (Buch S. 110-111) - Operation und Gegenoperation am Rechenstrich darstellen - Längenwachstum von einer ausgewählten Bohne darstellen (Materialband 5)	87-91, 100-101 Im eigenen Tempo! Zerlegungspass RECHNEfix (PLUS bis 10)
26.-27.	- Rechenmauern (von unten nach oben bis 20/von oben nach unten bis 10) - Rechentabellen - Übungen zu Gleichungen (S. 98 und AB aus Zerlegungstraining) - Übungen zu Ungleichungen (S. 99) - Bohnenwachstum weiter verfolgen - Schultagezähler weiter verfolgen <u>Diagnose:</u> - <u>Zerlegungen bis 10 (Und: Stand des Zerlegungstrainings festhalten)</u> - <u>Rechnen bis 5</u> - <u>Rechnen bis 10/20</u>	S. 78 mit Rechenstrich S. 79 S. 84 (2-3) mit
Osterferien		
28.-40.	Ziele: - <i>Zerlegungswissen festigen</i> - <i>Operatives Rechnen bis 10 festigen</i> - <i>Kopfrechnen bis 10 automatisieren</i> - <i>Reversiblen Zehner, Zehner-Einer-Gliederung und Rechnen in der Klasse im Zehnerübergang verallgemeinern</i> - <i>Notationsformen des Zehnerübergangs kennenlernen</i> - <i>Uhrzeit, Woche, Monate</i>	
28.-30.	- Uhrzeit (volle Stunde) Buch S. 118-119 - Woche (Tage) Buch S. 120 (Auch Umwandlungen und Rechnungen mit gemischten Größen (2 Wo = __ Tage / 3 Wo – 5 Tage = / 3x 4 Tage = __ Tage __ = __ Wo __ Tage) - Monate behandeln (Auch: Ordnungszahlen. 1. Monat, 3. Monat, usw. Auch: Statistik zur Anzahl der Geburtstage in den Monaten. (Balkendiagramme!)) - Erneutes Zerlegungstraining von Anfang an! - Bohnenwachstum und Schultagezähler sporadisch	Zerlegungspass
31.	Projekt: Große Anzahlen (bis etwa 130) durch dezimales Ordnen sichtbar machen und Zahl notieren (Siehe Youtube Video 12) Sachen mitbringen / Esslöffel Erbsen, Teelöffel Reis, Streichölzer in der Packung, Karten im Kartenspiel, usw. Gelegte Lösungen ausstellen / mit Kind fotografieren (Kartei)	Zerlegungspass Buch S. 132-133

32.-34.	<p>Material: Eine mit 5er markierte Zehnerstange sowie 9 Holzwürfel</p> <ul style="list-style-type: none"> - ZÜ minus einführen über gemischte Päckchen - Notation Rechenstrich und Gleichung ($13-5=10-2=8$) - Aufgaben dazu, auch Tabellen - ZÜ plus einführen über gemischte Päckchen - Notation Rechenstrich und Schiebenotation (Youtube) - Aufgaben dazu, auch Tabellen - Auch Operation und Gegenoperation am Rechenstrich <p><i>Differenzierung bei Bedarf über ausschließlich Notation und über ZR-Erweiterung bis 100 bei gleichzeitiger Nutzung von Geldmünzen (9 10er und 18 1er)</i></p>	<p>Zerlegungspass abschließen</p> <p>92-95 im individuellen Tempo</p> <p>85-86, 96, 100-101 im individuellen Tempo</p>
35.-36.	<ul style="list-style-type: none"> - Zufallsversuche (Buch S. 117) und ähnliches. Wenn noch nicht im Winter: Jetzt Black Socks - Baupläne Buch S. 122-123 und eigene Gebäude, auch auf 3x3-Plan 	<p>85-86, 96, 100-101 (wenn noch viel frei)</p> <p>126-130</p>
37.-38.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>vermischte Übungen</i> - <i>Formenzeichnen</i> - <i>Körpermaße (Gewicht/Größe) Veränderung zum Halbjahr berechnen.</i> <p><u>Diagnose:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Zerlegungswissen</u> - <u>Stand Zerlegungstraining</u> - <u>Rechnen bis 5</u> 	<p>126-130, 132-135</p> <p>Immer 3 bis 10</p> <p>RECHNEfix plus und minus bis 10</p>
39.-40	<p>- <u>Diagnose: Rechnen bis 10/20</u></p> <p>Ausklang Geometrie: Schöne Muster (Freihand und mit dem Geodreieck)</p>	