

## Nussknacker 2. Klasse

Seite	Inhalt	Material	Weg	Gemeinsam	Selbst
4-11	Wiederholung	frei			X
12-15	Geld / glatte Zehnerzahlen /+- bis 20	frei			X
16-19	Zehner-/Eine-Bündeln, Hunderterfeld		X		
20-21	Hunderttafel (Zahlenschreiben/-lesen	100er-Tafel			X
22-23	Zahlenfolge/ Nachbarzahlen/Nachbarzehner			(X)	(X)
24-29	Geometrie (Dreieck, Quadrat, Kugel, Würfel, Quader, Zylinder, Würfelgebäude mit Bauplan, Tangram, Muster)			(X)	(X)
30	Zahlenstrahl, Ordnen		(X)		(X)
31	Wdh. bis 20, auch Zahlenmauer/volle Stunde				X
32-33	ZE +/- E ohne Zehnerübergang		X		
34	ZE + E mit ZÜ	Notation			X
35	ZE – E mit ZÜ	Notation			X
36	Gleichung/Ungleichung am Rechenstrich			X	
37	Plus/Minus mir Zehnerzahlen				(X)
38-40	ZE+/-ZE ohne ZÜ ( <i>eventuell 40 gemeinsam</i> )		X		
41	Zahlenfolgen		(X)		(X)
42-43	Häufigkeit/Wahrscheinlichkeit		(X)		
44-49	Länge A: Körpermaße, messen		(44-46)	<b>47-49</b>	
50-51	Knobeln		(X)		(X)
52-53	Wdh: Rechnen und messen/zeichnen, Muster, Nachbarzahlen/-zehner				X
54-57	Symmetrie/Spiegel		(X)		(X)
58-59	Geobrett		(X)		
60-61	Malnehmen als fortgesetzte Addition	Rechteckfeld mit 5er-Linie	X		
62-63	Multiplikation als Rechteckmuster (Punktebilder im Heft als Rechteckmuster mit Fünferlinie!!!)	Rechteckfeld mit 5er-Linie	X		
64-68	Aufteilen und Verteilen (Übersetzen in Reihen, also Rechteckmuster) 0:5= aber auch 5:0= !!! Auch Umkehraufgabe und Familie (67/68)	Rechteckfeld mit 5er-Linie	X		
69-72, 74	Einfache Reihen (1/10/5/2) in Mal und Geteilt	1x1-Lösungs- tabelle 1x1 Pass			X
73	gerade / ungerade			X	
75	Quadratzahlen		(X)	(X)	(X)
76-79, 81	Wdh.: Knobeln und Kombinieren, Muster, baupläne, Zahlenfolgen, etc.		(X)		(X)
80	Wdh. Mal/Geteilt		(X)		(X)
82-83	Kernaufgaben und abgeleitete Aufgaben			X	
84	4er-Reihe mal/geteilt				(X)
85	8er-Reihe mal/geteilt				(X)

86	Malpyramiden		(X)	(X)	(X)
87	3er-Reihe mal/geteilt				(X)
88	6er-Reihe mal/geteilt				(X)
89	9er-Reihe mal/geteilt				(X)
90	7er-Reihe mal/geteilt				(X)
91	1x1-Tafel	X			
92	Ableitungen trainieren			X	
93	Euro und Cent als gemischte Zahl (Mit Kommazahl erweitern, eigene Aufgaben zu gemischten Größen)			X	
94-101	Geometrie: Körper, Ansichten, Richtung, Baupläne, Würfelgebäude, Labyrinth, Formen Wege		(X)	(X)	(X)
102	Wdh. 1x1-Aufgaben / Euro und Cent				X
103	Wdh. ZE+/-E mit ZÜ, Längen messen, Kombinatorik				(X)
104-105	ZE+ZE mit ZÜ (halbschriftlich) Vorher Filtern lassen!! Auch Ungleichungen	Evtl. auch Recenstrich			X
106-107	ZE-ZE mit ZÜ (Notation schrittweise, <i>BESSER halbschriftlich</i> )	Evtl. auch Recenstrich			X
108	,KlecksAufgaben'			X	
109	Rechenaufgaben geschickt rechnen (aber nicht indoktrinieren, sondern eigene Wege zulassen und mögliche Wege nebeneinander stehen lassen			X	(X)
110-112	Texte und Sachaufgaben			X	
113-117	Kalender und Uhrzeit	(x)	(x)	(x)	
118-119	Teilen mit Rest (mit 10er, 2er, 5er beginnen. Geldmünzen nutzen, mögliche Reste besprechen!!)			X	
120-122	Zauberdreieck, Zauberquadrat, Zahlenmauern		(X)	(X)	(X)
123	Tabellen		(X)	(X)	
124	Daten, Balkendiagramm, Datentabellen (Projekt!)			X	
126-128	Wdh. Allgemein				X

Jahresplan 2020/21 (40 Schulwochen): 2. Klasse

Woche	Inhalt gemeinsam	Individuelle Übung/Buch
1.-7.	<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reversiblen Zehner aufbauen/ rechnen im ZR -100 mit Notation</li> <li>- Zerlegungswissen verbessern</li> <li>- Kopfrechnen bis 20 festigen</li> </ul>	
1.-3.	<p><u>- Diagnose Zerlegungswissen</u>  <u>- Diagnose bis 10/ bis 20</u>            Dezimales Ordnen großer Mengen, auch Rechnen Typ ZE+-ZE handelnd  <u>Schultagezähler gemeinsam fortführen</u></p>	4-11 <b>Zerlegungspass</b>
4.-5.	REMA gemischte Päckchen minus Typ ZE – E mit Notation Rechenstrich/Gleichung + Thema Filtern <i>200. Schultag am Schultagezähler vorbereiten und begehen</i>	4-11 <b>Zerlegungspass</b>
6.-7.	REMA gemischte Päckchen plus Typ ZE + E mit Notation Rechenstrich/schieben + Thema Filtern 1. Klassenarbeit <u>- Diagnose Zerlegungswissen</u> <u>- Diagnose bis 10/ 20</u>	Kartei ZÜ aus AOL Band 3
	<b>Herbstferien</b>	
8.-15.	<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Festigen reversibler Zehner/rechnen mit Übergängen</li> <li>- Längeneinheiten im reversiblen Zusammenhang/Umgang mit dem Geodreieck</li> <li>- Einführung 1x1 (Kommutativität, 5er/10er anbahnen, Idee Kernaufgabe, kleine 1x1-Aufgaben)</li> </ul>	
8.-9.	Buch S. 34-36 (Rechenstrich) <u>Schultagezähler als „Dienst“ fortführen bis Weihnachten</u> <u>Zehnerübergänge ansprechen</u>	22-23
10.-13.	Geometrischer Einstieg ins 1x1 (2. Klassenarbeit)	Kartei bis 20 fertig
14.	Längen (m/cm und cm/mm) Auch Kommaschreibeise , Körpergrößentabelle, Längen mit dem Lineal/Geodreieck messen und zeichnen. Dabei auch Rechteck und Quadrat	47,48
15.	Symmetrie, Falten basteln spiegeln <u>-Diagnose bis 10/20/100</u>	54-57
	<b>Weihnachtsferien</b>	
16.-27.	<p><b>Ziele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reversiblen Zehner festigen, auch mit €/ct</li> <li>- Erste Automatisierung 1x1 (1, 0, 2, 5, 10)</li> <li>- Balkendiagramme kennenlernen</li> </ul>	
16.-19.	Geld, gemischte Größen!, Sachrechnen, Stationen aus AH 5 <u>Schultagezähler als „Dienst“ fortführen. (Eventuell als Dienst für ein noch rechenschwaches Kind zur individuellen Förderung und Stärkung des Selbstbewusstseins)</u>	12-15 <b>Zerlegungspass</b>
20.-25.	1x1 Pass 2, 10, 5, 3 oder 4 / Stationen	1x1 Pass

	Auch: Teilen mit Rest 10er, 5er, (Münzen) Welche Reste?, 2er.	69-72, 74
26.-27.	Projekt / Daten / Geometrie / Logik - <u>Diagnose 1x1</u> - <u>Diagnose Zerlegungswissen</u> - <u>Diagnose bis 10/20/100</u>	1x1 Pass
	<b>Osterferien</b>	
28.-40.	Ziele: - Denken in reversiblen Größen festigen - Denken in Übergängen/Notationen festigen - Kopfrechnen automatisieren - 1x1-Automatisierung ausbauen - Zeitmaße kennenlernen (nicht dezimale Beziehungen!)	
28.-30.	Längen b Körpermaße, Rechnen mit gemischten Größen m/cm und €/ct <i>Schultagezähler als Fördermaßnahme oder als wechselnden Dienst weiterführen</i>	70-72, 74,80
31.-36.	1x1-Pass <u>von vorne(!)</u> , 3er/4er/9er als Thema ( $3x = 2x+1x$ , $4x a$ ) wiederholt sich oder b) doppelt und doppelt, 9x Partnerzahl!! <u><math>6 \times 9 = 54</math></u> /weniger als 10x (60) auch Teilen mit Rest wiederholen <u>300. Schultag am Schultagezähler würdigen und begehen.</u>	844, 87, 89 118-119
33.-38.	Parallel zu den Sachthemen: Notationen ZE+/-ZE, geschickt rechnen, Sachaufgaben, nicht dezimales Sachrechnen (5 Wochen: $4 = / 25 \text{ min} \times 3 = / 20 \text{ min} - 15 \text{ sek.} = /$ Wie viel Uhr ist $3:45 + 12h 20 \text{ min. ?}$ )	104-112
37.-38.	- <u>Diagnose 1x1</u> ( <u>absolutes Mindestziel: 2,5,10 sicher, Möglichst mindestens 120-140 Aufgaben in 15 Minuten</u> ) Kalender und Uhrzeit	
39.-40	- <u>Diagnose Zerlegungswissen</u> - <u>Diagnose: Rechnen bis 10/20/100</u> Ausklang Projekt / Daten / Wdh /	